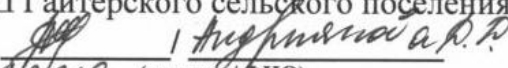


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ГАЙТЕРСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ КОМСОМОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения  27.08.2020 (подпись/ФИО)	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения  (подпись/ФИО)
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Токарева А.А.

по информатике и ИКТ, 4 класс, базовый уровень обучения

с.п. Гайтер
2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 4 класса разработана на основе программы авторов Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой, Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой для 2, 3, 4 классов (Сборник «Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012». Составители Н.В. Матвеева, М.С. Цветаева).

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Цели и задачи:

С помощью данного УМК достигаются следующие цели обучения: формирование первичных представлений об информационной картине мира и компьютере, формирование первичных навыков работы на компьютере, формирование общеучебных навыков работы с информацией, подготовка ученика к восприятию учебного материала в основной и старшей школе при изучении курса информатики и других школьных дисциплин. При изучении учебного материала курса информатики в начальной школе происходит:

- развитие умений младшего школьника ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладение практическими способами работы с информацией: ее поиском, анализом, преобразованием, передачей, хранением, использованием в учебной деятельности и повседневной жизни для достижения поставленных целей;
- формирование начальной компьютерной грамотности и элементов информационной культуры;
- развитие умений, позволяющих продуктивно обмениваться информацией с людьми и машинами, осуществлять коммуникации с помощью имеющихся технических средств (телефон, магнитофон, компьютер, телевизор и др.);
- формирование творческой активности учащихся и самостоятельности в процессе обучения.
- развитие формально-логического мышления и способности выполнять операции над понятиями и простыми суждениями;
- развитие системного мышления, т.е. способности к рассмотрению объектов и явлений в виде набора более простых элементов, каждый из которых выполняет свою роль в функционировании объекта в целом;
- развитие алгоритмического мышления, т.е. умения планировать последовательность своих действий для достижения какой-либо цели, а также умения решать задачи, ответом которых является описание последовательности действий;
- развитие объектно-ориентированного мышления, т.е. умения выделять объекты и работать с объектами, объединять их в группы с общим названием; выделять общие признаки объектов этой группы и общие действия, выполняемые над этими объектами;
- развитие творческого мышления, которое строится на последовательном освоении системы знаний и т.д.

Представленные ниже цели обучения информатике разработаны с учетом принципов оптимальности, реальности, социальной значимости обучения информатике в начальной школе:

- 1) формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, видах информации, действиях с информацией и данными, знакомство с основными ключевыми понятиями информатики;
- 2) формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;

- 3) приобретение опыта использования компьютера (в том числе электронных словарей, конструкторов, тренажеров) для решения простейших информационных задач, при компьютерном тестировании, для создания и преобразования текстов, рисунков, различного вида схем, графов и графиков, информационных объектов и моделей;
- 4) усвоение смысла ключевых терминов и понятий информатики, что способствует успешному овладению младшими школьниками такими видами информационной деятельности, как:
- устная и письменная речь с активным использованием терминов информатики;
 - поиск и сортировка информации различными способами;
 - представление информации на носителе в той или иной форме; моделирование – построение информационной модели объекта;
 - выявление признаков объекта, в том числе существенных с точки зрения цели моделирования;
 - называние отношений между объектами, построение простых схем, отражающих структуру изучаемого информационного объекта и его отношений с другими объектами;
 - преобразование одной формы представления информации в другую с сохранением смысла;
 - системный анализ жизненных ситуаций, с называнием объектов и отношений между ними;
 - узнавание и называние вида информационного процесса (поиск, обработка, передача информации и др.);
 - узнавание и называние структурных элементов процесса управления, узнавание их в жизненных ситуациях.

МЕСТО КУРСА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение информатики в начальной школе выделяется 102 ч. начиная со 2 класса – 1 час в неделю.

Содержание информатики в начальной школе коротко описывается тремя крупными разделами (содержательными линиями), в соответствии с разработками РАО, адаптированной в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников:

- информационные процессы и их автоматизация средствами ИКТ – основообразующая идея учебника для 2-го класса;
- основы информационного моделирования – основообразующая идея учебника для 3-го класса;
- основы информационного управления – основообразующая идея учебника для 4-го класса.

При использовании данного УМК к концу 4 класса школьники получают представление об информационной картине мира, освоят «язык информатики». В процессе обучения происходит активный процесс интеграции знаний и опыта младшего школьника в его сознании, что способствует успешному усвоению содержания образования при дальнейшем обучении в основной школе.

Новый стандарт по информатике регламентирует личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные результаты, которые проявляют себя в мышлении и деятельности (в действиях) учащегося, в частности, следует целенаправленно формировать, точнее – развивать системное мышление детей. Уже само по себе введение информатики и ИКТ в начальной школе способствует этому.

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩИЕ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ) ПЕРЕПЛЕТАЮТСЯ С ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫМИ.

Личностные

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация (ответ на вопросы: что я делаю, зачем и как?), самоуважение и самооценка)
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания» - работа со смыслом информационных моделей: текстов, рисунков, схем, таблиц, в том числе работа со схемой управления)
- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков: происходит исключительно на основе личного примера учителя: уважение к личности, ее знанию и незнанию, к особенностям характера, поведения, манера подведения итогов учебной деятельности (жесткий контроль незнания и совместное осознание достижений и пр.). Теория нужна для осознания и описания происходящих отношений.

Познавательные

- формирования понятия информации и работа с информацией
- создание и работа с учебными моделями
- создание и использование знаково-символических средств, общих схем решения (алгоритмов)
- обучение выполнению и выполнение логических операций
- сравнения,
- анализа,
- обобщения,
- классификации,
- установления аналогий
- подведения под понятие

Регулятивные

- освоение понятия управления, цели управление. Способов управления и управление своей деятельностью
- контроль и коррекция своей деятельности на основе понимания схемы управления (без обратной связи и с обратной связью)
- инициативность и самостоятельность

Коммуникативные

- речевая деятельность – ее развитие на основе освоения системы понятий информатики, использования ее терминов в своей речи
- навыки сотрудничества – освоение способов передачи и обмена информацией, в том числе с использованием компьютера

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностные результаты

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами с помощью компьютерных средств;
- владеть основами пространственного воображения;
- уметь исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- уметь описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, схемы, таблицы);
- знать правила работы с компьютером и технику безопасности;
- уметь составлять простые и составные логические выражения;
- уметь определять истинность простых логических выражений;
- уметь решать логические задачи в соответствии с уровнем обучения;
- уметь создавать информационные модели компьютерными средствами;
- уметь составлять алгоритм решения задачи различными способами: текстовым или графическим;
- иметь представление о процессе управления;
- уметь приводить примеры управления в повседневной жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ ПО НОВОМУ СТАНДАРТУ

Результаты обучения, подлежащие итоговой оценке индивидуальных достижений выпускника начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, в частности – информатики и ИКТ, относится способность к решению учебно-практических задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии и ИКТ на уровне понимания и использования соответствующих терминов, узнавания и называния технологических объектов;
- обобщенных способов деятельности (в которых явно и очевидно проявляют себя способности к системному мышлению, моделированию и управлению и другие УУД) , умений учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений (с использованием ИКТ);
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни (влиянии компьютера и виртуальной реальности на здоровье и психику человека).

Содержание данного курса используется в качестве пропедевтического к основному курсу информатики и ИКТ, подготовленному в соответствии с Государственным образовательным стандартом по информатике и информационным технологиям для основной школы.

Обязательный минимум содержания модуля «Информатика» пересекается с содержанием других учебных дисциплин начальной общеобразовательной школы.

Например, с русским языком темами: «Алфавит и кодирование информации», «Смысл текстовых данных» и др. Использование словарей русского языка, орфографического словаря.

Информатика в рамках математики – определяет конкретное содержание упражнений на развитие системного мышления, моделирования и управления:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

С предметом «Окружающий мир» темами: «Что такое окружающий мир (реальная действительность)». Как человек познает природу, общество, самого себя.

Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра: времени по часам: своего веса, роста). Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.): создание несложных моделей и др. Использование универсального инструмента поиска и обработки информации (компьютера), расширяет возможности детей познавать окружающий мир.

С изобразительным искусством пересечение происходит по темам создания образов художественных образов природы, передачи информации о чувствах и настроении. Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, композиция, пропорции. Освоение основ рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства и создание моделей предметов бытового окружения человека. Создание различных видов моделей (в том числе на экране компьютера) объектов реальной действительности в ходе изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструктивной деятельности. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественном изделии. Передача настроения в творческой работе (в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве) с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, материала, орнамента, конструирования. Использование в индивидуальных и коллективных проектах различных художественных техник и материалов: коллаж, аппликация, бумажная пласти-

ка, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, тушь, карандаш, фломастеры, пластилин, глина, подручные и природные материалы.

С иностранным языком - использование знания английского алфавита.

На уроках образовательной области «Технология» происходит интеграция жизненного опыта, знаний и умений учащихся, полученных ими на других уроках, наряду с получением новых, специфических знаний, умений и навыков.

Таким образом, информатика в начальной школе выполняет интегрированную функцию, формируя знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретенных умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

Для организации компьютерного практикума на уроках информатики используются специально разработанные по данному курсу электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на диске. Работа на компьютере служит логическим продолжением работы с учебным текстом и выполнения упражнений в рабочей тетради. Работа на компьютере способствует развитию коммуникативных умений, поскольку учит детей общаться с использованием современных средств ИКТ (электронная почта, скайп и др.), вводит новые термины в речь школьников.

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на обучение с обязательным применением компьютера. Компьютер используется в качестве электронной доски (во время обсуждения нового материала), при организации обучающих игр, эстафет и практических работ. Работать на компьютере учащиеся могут не более 15 минут. Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на обучение с обязательным применением компьютера. Компьютер используется в качестве электронной доски (во время обсуждения нового материала), при организации обучающих игр, эстафет и практических работ. Работать на компьютере учащиеся могут не более 15 минут.

Цель компьютерного практикума — научить учащихся начальной школы:

- представлять на экране компьютера информации об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации — из ряда в список, из списка в ряд, таблицу, в схему;
- работать с экранными (электронными) текстами изображениями, используя текстовый и графический редактор;
- производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования хранения, использование и передачу электронной информации;
- использовать указатели, справочники, словари поиска нужной информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- получить навыки набора текста с клавиатуры.
- работать с проектами (создание, защита, презентация);
- работать с компьютерными моделями.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ:

- 1) чтение текста;
- 2) выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;
- 3) наблюдение за объектом изучения (компьютером);
- 4) компьютерный практикум (работа с электронным пособием);
- 5) работа со словарем;
- 6) фронтальный опрос;

- 7) эвристическая беседа;
- 8) контрольная письменная работа;
- 9) итоговое тестирование;
- 10) разбор домашнего задания;
- 11) физкультурные минутки.

Учебно-методический комплект

Для учащихся:

1. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: учебник для 2 класса в 2-х ч. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
2. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса в 2-х ч. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 2 класса в 2 ч. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
4. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса в 2 ч. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Дополнительная литература

1. Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012г;
2. Авторская программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы «Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы (ФГОС)/ Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013г;

Цифровые образовательные ресурсы

1. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>);
2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»(<http://sc.edu.ru>).

Календарно-тематического планирования

Информатика

4 класс

по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П.
Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак

1 час в неделю, всего 34 часа

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во ча-сов	Дата	Элементы предметного содержания	ИКТ, интеграция	Основные виды УУД				Предполагае-мый резуль-тат	Виды и формы контроля
						личностные,	регулятивные	познавательные	коммуника-тивные		
I четверть											
Повторение. Человек мире информации – 7 часов											
1	Правила по-ведения в кабинете. Человек в мире инфор-мации	1	01.09 – 05.09	Информа-ция, сообщение, виды ин-формации	Окружаю-щий мир	Развитие мо-тивов учеб-ной деятель-ности; раз-витие само-стоятельности и личной от-ветственности за свои по-ступки в ин-формацион-ной деятель-ности. раз-витие навы-ков сотрудни-чества со взрослыми и сверстниками в разных со-циальных ситуациях форми-рование установки на безопас-ный, здоро-вый образ	Правильно оформлять и вести тетрадь, работать с учебником и на компьюте-ре, понимать последова-тельность дей-ствий, сравни-вать получен-ные результа-ты с учебной задачей, ста-вить учебную задачу.	Развитие чита-тельских уме-ний, умения поиска нужной информации в текстах, умения адекватно, под-робно, выбо-рочно переда-вать содержа-ние текста, ин-формации ко-торая была изу-чена ранее; развитие уме-ний работать с разными вида-ми информа-ции: текстом, рисунком, зна-ком, опорной информацией, схемой, табли-цей, списком, шаблоном, примером пик-	Организация работы в группах (раз-витие умений с достаточ-ной полнотой и точностью выражать свои мысли), высказывать суждения, делать умо-заклучения, слушать друг друга, рас-пределять работу при совместной деятельности, участвовать в учебном диа-логе.	Знать органы чувств: нос, ухо, язык, глаза, кожа. Называть ви-ды информа-ции по спосо-бу представ-ления (тек-стовая, чи-словая, зву-ковая, графи-ческая), по способу вос-приятия (зри-тельная, слу-ховая, обоня-тельная, ося-зательная, вкусовая). Уметь приво-дить примеры различных видов инфор-мации	Беседа
2	Действия с	1	07.09	Получение,	Математика,					Называть	Фронталь-

	информацией		12.09	представле- ние хране- ние, переда- ча, обработ- ка инфор- мации.	окружаю- щий мир	жизни, нали- чие мотива- ции к творче- скому труду, работе на ре- зультат, бе- режному от- ношению к материаль- ным и духов- ным ценно- стям		сельного изо- бражения; формирование понятия «глав- ное».		действия, ко- торые можно производить с информацией (получать, представлять, хранить, пе- редавать, об- рабатывать, преобразовы- вать, кодиро- вать, декоди- ровать). Понимать смысл дейст- вий с инфор- мацией.	ный опрос, тетрадь Работа в текстовом редакторе.
3	Объект и его свойства	1	14.09 19.09	Объект, свойства объекта, Имя объек- та, описа- ние объекта	Окружаю- щий мир					Уметь назы- вать объекты реальной дей- ствительности, его свой- ства.	Фронталь- ный опрос, тетрадь Работа с таблица- ми.
4	Отношения между объек- тами	1	21.09 26.09	Виды отно- шений	Окружаю- щий мир					Уметь приво- дить примеры отношений между объек- тами	Фронталь- ный опрос, тетрадь
5	Компьютер как система	1	28.09 03.10	Компьютер, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, мо- нитор, сис- темный блок, про- цессор, компьютер- ные про- граммы	Математика, окружаю- щий мир					Называть и различать устройства ввода и выво- да, обработки, передачи и хранения информации. Понимать, что компью- тер работает с данными с помощью программ.	Фронталь- ный опрос, тетрадь ЭОР

6	Повторение, работа со словарем	1	05.10-10.10							Обобщить и систематизировать материал по теме.	Самоконтроль				
7	Контрольная работа, тестирование	1	12.10-17.10								Контрольная работа				
Суждение, умозаключение, понятие – 9 часов															
8	Мир понятий	1	20.10 – 25.10	Определение понятия, содержание понятия, термин, значение термина.	Математика, логика, окружающий мир	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материаль-	Правильно оформлять и вести тетрадь, работать с учебником и на компьютере, понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей, ставить учебную задачу.	Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания); развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических и технических системах; классифицировать информационные процессы по понятному основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах.	Высказывать суждения, делать умозаключения, слушать друга, распределять работу при совместной деятельности, участвовать в учебном диалоге.	Уметь определять предмет по заданным свойствам, представлять информацию о предмете различными способами. Знать что такое термин.	Фронтальный опрос, тетрадь ЭОР				
9	Деление понятий	1	27.10 – 31.10	Деление понятий	Математика, логика					Иметь представление о структуре деления понятий. Уметь выполнять деление понятий.	Фронтальный опрос, тетрадь ЭОР				
II четверть															
10	Обобщение понятий	1	09.11-14.11	Родовые понятия, видовые понятия, круги Эйлера-Венна	Математика, логика, окружающий мир					Иметь представление о структуре обобщения понятий. Уметь выполнять обобщение понятий.	Фронтальный опрос, тетрадь ЭОР				
11	Отношения между понятиями	1	16.11-21.11	Подчиненные понятия, совместимые понятия, отношения	Математика, логика, окружающий мир					Уметь устанавливать отношения между понятиями, пред-	Тест ЭОР				

ным и духов-

				противопо- ложности		ным ценно- стям					ставить от- ношения ме- жду понятия- ми в виде схемы, кругов Эйлера-Венна	
12	Понятие «ис- тина» и «ложь»	1	23.11 28.11	Истина, ложь, ис- тинное по- нятие, лож- ное понятие.	Математика, логика, ок- ружающий мир						Иметь пред- ставление о понятиях «ис- тина», «ложь». Уметь разли- чать истин- ные и ложные высказывания на основе анализа гра- фически или текстом пред- ставленной информации.	Фронталь- ный опрос, тетрадь ЭОР
13	Суждение	1	30.12 05.12	Простое и сложное, истинное и ложное су- ждение	Математика, логика, ок- ружающий мир						Знать основ- ные признаки суждения. Уметь фор- мулировать суждения.	Экспресс- тест ЭОР
14	Умозаклуче- ние	1	07.12 12.12	Посылка, заключение и умозак- ключение	Математика, логика, ок- ружающий мир						Уметь вы- полнять умо- заключение на основании одной, двух и трех истин- ных посылок.	Фронталь- ный опрос, тетрадь ЭОР
15	Повторение, работа со словарем	1	14.12 19.12		Математика, логика, ок- ружающий мир						Обобщить и систематизи- ровать мате- риал по теме.	Самокон- троль ЭОР
16	Контрольная работа	1	21.12 26.12	Суждение, понятие, умозаклю- чение	Математика, логика, ок- ружающий мир							Контроль- ная работа

III четверть											
Мир моделей – 8 часов											
17	Модель объекта	1	11.01 16.01	Материальные и информационные модели; Виртуальная модель; Цели моделирования	Технология	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Правильно оформлять и вести тетрадь, работать с учебником и на компьютере, понимать последовательность действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей, ставить учебную задачу: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания); развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по понятному основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата	Высказывать суждения, делать умозаключения, слушать друг друга, распределять работу при совместной деятельности, участвовать в учебном диалоге.	Сформировать понятие модель и моделирование. Понимать связь между текстовой и графической моделями с моделями реального мира. Иметь представление о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования.	Фронтальный опрос, тетрадь ЭОР
18	Текстовая и графическая модель	1	18.01 23.01	Текстовая модель отношений, графическая модель отношений	Технология					Развитость представлений об отношениях между понятиями	Фронтальный опрос, тетрадь ЭОР
19	Алгоритм как модель действий	1	25.01 30.01	Алгоритм, компьютерная программа	Математика					Иметь представление об алгоритмах. Уметь практически работать с алгоритмами. создавать алгоритмы разными способами.	Фронтальный опрос, тетрадь ЭОР
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	1	01.02 06.02	Алгоритм, линейный алгоритм, способ записи алго-	Математика, технология					Уметь составлять несложные алгоритмы, приводить	Фронтальный опрос, тетрадь ЭОР

				ритма				тов деятельно-		примеры	
21	Исполнитель алгоритма	1	08.02 13.02	Исполни- тель	Математика технология					Знать опреде- ления испол- нителя алго- ритмов, уметь приводить примеры	Фронталь- ный опрос, тетрадь ЭОР
22	Компьютер как исполни- тель	1	15.02 20.02	Алгоритм, компьютер- ная про- грамма	Технология					Понимать, что компью- тер – испол- нитель про- грамм.	Фронталь- ный опрос, тетрадь ЭОР
23	Повторение, работа со словарем	1	22.02 27.02							Обобщить и систематизи- ровать мате- риал по теме.	Самокон- троль
24	Контрольная работа №3 «Мир моде- лей»	1	20.02 05.03	Исполни- тель, алго- ритм	Технология					Проверка знания опре- делений, уме- ния их при- менять	Контроль- ная работа
Управление - 6 часов											
25	Кто кем и зачем управ- ляет	1	07.03 12.03	Управление, мировоззре- ние	Окружаю- щий мир	Развитие мо- тивов учеб- ной деятель- ности; раз- витие само- стоятельности	Правильно оформлять и вести тетрадь, работать с учебником и на компьюте- ре, понимать последова- тельность дей- ствий, сравни- вать получен- ные результа- ты с учебной задачей, ста- вить учебную задачу	Формирование навыков и уме- ний безопасной работы с ком- пьютерными устройствами и целесообразно- го поведения при работе с компьютерны- ми программа- ми (практиче- ские задания); развитие уме- ний находить сходства и раз- личия в проте- кании инфор- мационных процессов у	Высказывать суждения, делать умо- заклучения, слушать друг друга, рас- пределять работу при совместной деятельности, участвовать в учебном диа- логе.	Владение по- нятием: управление, знание основ- ных целей управления	Фронталь- ный опрос, разминка - рефлексия.
26	Управляю- щий объект и объект управ- ления	1	14.03 22.03	Наследст- венная ин- формация, мышление, характер.	Обществовоз- нание	и личной от- ветственности за свои по- ступки в ин- формацион- ной деятель- ности; разви- тие навыков сотрудниче- ства со взрос- лыми и свер- стниками в разных соци- альных си-				Владение по- нятием: управление, знание основ- ных целей управления	Фронталь- ный опрос, тетрадь ЭОР
III четверть											
27	Цель управ- ления	1	01.04 09.04	Управлять, цикл, цик- лический алгоритм, цель управ- ления	Технология					Владение по- нятием: управление, знание основ- ных целей управления	Фронталь- ный опрос, тетрадь ЭОР

28	Управляющее воздействие	1	11.04 16.04	Управляющий объект, управляющее воздействие, средство управления	Технология, ИЗО	туациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по понятному основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		Владение понятием: управление, умение строить схему управления	Фронтальный опрос, тетрадь ЭОР
29	Средство управления	1	18.04 23.04	Операционная система, клавиатура, мышь, манипуляторы: джойстик, трекбол	Технология, математика					Владение понятием: средства управления	Фронтальный опрос, тетрадь ЭОР
30	Результат управления	1	25.04 30.04	Результат управления	Технология, математика					Владение понятием: результат управления	Фронтальный опрос, тетрадь ЭОР
31	Современные средства коммуникации	1	02.05 07.05	Средство связи						Владение понятием: средства связи	Фронтальный опрос, тетрадь ЭОР
32	Контрольная работа №4 «Информационное управление»	1	09.05 - 14.05	Алгоритм, исполнитель, управляющий объект, управляемый объект, схема управления	Технология, математика					Проверка знания определений, умения их применять	Контрольная работа
33	Годовое повторение по всем разделам.	1	16.05 – 21.05	Информация, виды информации, способы ее получения и обработки. Модели. Алгоритмы	Технология, математика,					Проверка знания определений, умения их применять	Самоконтроль ЭОР
34	Резерв	2	23.05 31.05								